

**ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE**



**VALCERESIO**

LiceoScientifico-ScienzeApplicate  
Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Turismo

IstitutoTecnicoAmministrazione, FinanzaeMarketing -RelazioniInternazionali Istituto  
Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale  
IstitutoProfessionaleper i Servizi CommercialieTuristici



Via Roma, 57 – 21050 Bisuschio (VA) - Tel.0332856760 – Fax 0332474918- vais00400r@istruzione.it

**ANNO SCOLASTICO: 2024/2025**

**PIANO INDIVIDUALE DI LAVORO**

**Prof.ssa BEATRICE SPANO' GRECO**

**Materia di insegnamento: SPAGNOLO**

**ORDINAMENTO: TECNICO**

**INDIRIZZO: RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Classe: IV Sezione: E**

---

CodiceFiscale95044940120

Pec:[vais00400r@pec.istruzione.it](mailto:vais00400r@pec.istruzione.it) E-mail:[vais00400r@istruzione.it](mailto:vais00400r@istruzione.it)

Sito internet:[www.isisbisuschio.edu.it](http://www.isisbisuschio.edu.it) Tel.0332856760 – Fax0332474918

## 1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<b>Competenze</b>	<p>L'alunno sviluppa competenze comunicative riconducibili ai <b>livelli A2/A2+</b> del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. In particolare sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</li> <li>identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</li> <li>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</li> <li>Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</li> <li>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</li> <li>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</li> <li>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</li> </ul> </li> </ul>
-------------------	--

## 2. PIANO E METODO DI LAVORO

### a) CONTENUTI E LORO SCANSIONE TEMPORALE:

Conoscenze	Abilità	Tempi
<p><b>Vocabolario:</b> la casa y los muebles. Tipos de vivienda.</p> <p><b>Grammatica:</b> Ripasso dei verbi al presente indicativo. Ripasso di ser/estar, acciones de la rutina y palabras para ordenar un relato. Ripasso di hay/estar y los ubicadores. Formazione del gerundio. <i>Estar / seguir / llevar</i> + gerundio. Numeros ordinales. Preposiciones. Contraste por/para.</p> <p><b>Civiltà:</b> Territorio, administración, lenguas y símbolos de España.</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> descrivere ambienti e ubicare oggetti. Esprimere esistenza e localizzare. Parlare di azioni quotidiane. Esprimere azioni in corso. Descrivere immagini.</p>	Settembre/ ottobre
<p><b>Vocabolario:</b> partes del cuerpo, el mundo de los deporte, adjetivos para valorar, el tiempo libre.</p> <p><b>Grammatica:</b> pronombres personales de complemento indirecto, pronombres combinados, verbos pronominales, comparativos, imperativo afirmativo (2ª persona singular y 2ª persona plural). Contraste por/para</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> dar consejos e instrucciones, expresar gustos y acuerdo y desacuerdo, pedir y dar la opinión, valorar</p>	Novembre/ dicembre
<p><b>Vocabolario:</b> Los medios de transporte, la salud, el tiempo atmosférico</p>	<p><b>Funzioni comunicative:</b> hablar de la salud y expresar obligación, hablar del tiempo atmosférico</p>	Gennaio /febbraio

<b>Grammatica:</b> el pretérito imperfecto, formación del participio, pretérito perfecto, <i>ir/venir, llevar/traer</i>		
<b>Vocabolario:</b> los alimentos, adjetivos para valorar, tienda de alimentación, en la mesa, en el restaurante  <b>Grammatica:</b> pretérito indefinido, verbos regulares e irregulares, contraste entre tiempos del pasado.	<b>Funzioni comunicative:</b> hacer la compra, contar un acontecimiento pasado, pedir en bares y restaurantes	Marzo/april e
<b>Lenguas de specialit�:</b> las empresas, clasificaci�n de las empresas, las multinacionales. Organizaci�n empresarial: departamentos y funciones. Los perfiles profesionales de una empresa. La estructura de la carta comercial.	<b>Funzioni comunicative:</b> parlare della struttura organizzativa di un'impresa, dei ruoli aziendali. Conoscere la struttura e le formule pi� ricorrenti della lettera aziendale.	Maggio/ giugno

#### b) METODO DI INSEGNAMENTO:

Approcci didattici, tipologia di attivit  e modalit  di lavoro. Relativamente alla metodologia adottata, si fa ricorso alla lezione frontale per illustrare i principali concetti grammaticali e le tecniche di pratica orale e scritta. Si utilizzeranno anche metodologie inclusive come il lavoro di gruppo, la classe rovesciata ecc... Non mancher  anche l'utilizzo della metodologia digitale (TIC) per apprendimento della lingua.

#### c) STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, materiale elaborato dall'insegnante e condiviso in fotocopia o tramite Classroom (testi di appoggio, di approfondimento, eserciziari, schemi e mappe, link a video, testi canzoni...), supporto multimediale di vario tipo (CD, internet, video), piattaforme online per l'impiego e la creazione di giochi didattici e prodotti multimediali interattivi (LearningApps, WordWall, Canva, Genially, Kahoot, Padlet), laboratorio linguistico, PC e LIM, ecc.

#### d) LIBRI DI TESTO:

- Ramos, M. Santos, M. Santos, *#Espa ol1*, DEA SCUOLA (dall'anno precedente)
- Ramos, M. Santos, M. Santos, *#Espa ol2*, DEA SCUOLA
- L.Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio, * trato hecho! El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli, 9788808320575

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE, GRIGLIE DI VALUTAZIONE (esplicitare il livello della sufficienza e se si adottano diverse tipologie di valutazione per diversi tipi di prova)

Si prevedono almeno due verifiche scritte e una orale nel primo trimestre; due voti orali e due voti scritti nel secondo quadrimestre per accertare il raggiungimento degli obiettivi. I progressi degli alunni verranno monitorati costantemente attraverso controlli informali: conversazioni guidate, correzione compiti, esercizi di vario tipo.

Le griglie di valutazione sono stabilite dal dipartimento di lingue. I risultati delle verifiche sono sempre Formalizzati in un voto da 1 a 10. La sufficienza sar  fissata al 60%. Per le prove grammaticali, ad ogni esercizio verr  dato un punteggio. La somma del punteggio ottenuto fratto i punti complessivi, daranno luogo alla votazione finale che non dovr  essere inferiore allo 0,6.

### 4. PROCEDURE E STRUMENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE.

E' rivolto alla classe e sar  gestito come segue: recupero in itinere svolto dalla docente durante le ore di lezione oppure seguendo la metodologia del "tutoraggio tra pari". Le attivit  di recupero in itinere, che non saranno soggette a valutazione numerica, possono comunque concorrere alla valutazione complessiva sia periodica che finale.

## **5. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

In coerenza con il programma nazionale per la valorizzazione delle eccellenze nella scuola e la promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti, per gli studenti che conseguiranno risultati brillanti e avranno contribuito ad affermare, con il loro comportamento, modelli sociali positivi si prevedono incentivi nei modi e nei termini stabiliti di anno in anno, su proposta del Collegio Docenti e con delibera del Consiglio di Istituto, come ad esempio un buono per la fornitura a titolo gratuito dei libri di testo relativi all'anno scolastico successivo.

Gli studenti meritevoli, inoltre, verranno segnalati, con le modalità che di volta in volta si riterranno opportune, all'esterno della Scuola, al fine di un loro eventuale coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità, e in iniziative culturali e/o di lavoro.

Bisuschio, 19 ottobre 2024

Firma del Docente  
Beatrice Spanò Greco